

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2011 № 530



М.П.

М.А.Буслаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 29

Учитель Шаповалова Наталья Николаевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе программы «Шахматы в школе» 1-4 годы
обучения // Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова - Москва: Просвещение, 2017
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Шахматы» по данной программе у учащихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении шахматам обучающиеся начальной школы должны: приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли

шахмат и их значения в жизни человека; умение владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; умение приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры; умение объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Содержание программы.

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования и планом внеурочной деятельности в 1 классе на изучение программы «Шахматы» отводится 1 час в неделю, 33 час в год

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 29 часов за счет уплотнения тем; «Мат ферзём и королём одинокому королю», «Шахматный турнир»

История шахмат. (1 час)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. (27 часов)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность. (1 час)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Период прохождения	Формируемые универсальные учебные действия.	Электронные образовательные ресурсы
1.	История шахмат.	1 ч	07.09	<i>Личностные результаты:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; бережное отношение к природе; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; первоначальные представления о научной картине мира.	Российская электронная школа
2.	Базовые понятия шахматной игры.	27 ч.	14.09 – 26.04	<i>Познавательные:</i> готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Российская электронная школа
3.	Практико-соревновательная деятельность	1ч.	17.05	<i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ответственно выполнять свою часть работы. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Российская электронная школа

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество о часов	Дата проведения урока	
			план	факт
История шахмат. (1 час).				
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	07.09	
Базовые понятия шахматной игры. (27 ч.)				
2.	Шахматная доска.	1	14.09	
3.	Горизонталь.	1	21.09	
4.	Вертикаль.	1	28.09	
5.	Диагональ.	1	05.10	
6.	Шахматная нотация.	1	12.10	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	19.10	
8.	Ладья.	1	02.11	
9.	Слон.	1	09.11	
10.	Ферзь.	1	16.11	
11.	Конь.	1	23.11	
12.	Пешка.	1	30.11	
13.	Превращение пешки.	1	07.12	
14.	Король.	1	14.12	
15.	Ценность фигур.	1	21.12	
16.	Нападение.	1	11.01	
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	18.01	
18.	Шах и защита от шаха.	1	25.01	
19.	Мат.	1	01.02	
20.	Пат – ничья.	1	08.02	
21.	Рокировка.	1	22.02	
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1	01.03	
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	15.03	
24.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	22.03	
25.	Материальное преимущество.	1	05.04	
26.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	12.04	
27.	Партии-миниатюры.	1	19.04	
28.	Запись шахматной партии.	1	26.04	
Практико-соревновательная деятельность. 1 часа)				
29.	Шахматный турнир.	1	17.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
начальных классов
от 25.08.2021 года № 1
_____ Сакменова Е.Г.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шаповалова Н.Н.
(подпись)

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года № 2